

Menjejak Potensi: Kajian Sistem Penasihat Akademik Terhadap Minat dan Sikap dalam Kalangan Pelajar KKBgD

**Muhamad Azlin Ismail, Norzalina Mohd Yusof dan
Muhammad Afiq Norazman**

Kolej Komuniti Bagan Datuk

*Pengarang Pengantara: azlin@kkbgd.edu.my

Abstrak

Sistem penasihat akademik (SPA) telah menjadi salah satu komponen penting dalam konteks pendidikan tinggi, memainkan peranan penting dalam membentuk kejayaan akademik dan pembangunan peribadi pelajar. Di Kolej Komuniti Bagan Datuk (KKBgD), penggunaan SPA menjadi fokus utama dalam memupuk minat dan membentuk sikap positif terhadap pembelajaran. Kajian ini bertujuan untuk menyelidik kesan Sistem Penasihat Akademik (SPA) terhadap minat dan sikap pelajar di Kolej Komuniti Bagan Datuk (KKBgD). SPA memainkan peranan penting dalam meningkatkan prestasi sikap, akademik dan kesejahteraan pelajar di institusi pendidikan tinggi. Dengan menggunakan metodologi kuantitatif dan menganalisis data menggunakan perisian SPSS 22.0, kajian ini mengumpulkan data dari 70 pelajar Sijil Sistem Komputer dan Rangkaian (SSK) dan Sijil Servis Motosikal Berkuasa Tinggi (SVM) secara rawak di KKBgD. Penyelidikan ini menekankan tiga persoalan utama: pertama, tahap minat pelajar terhadap penggunaan SPA dalam proses pembelajaran; kedua, penerimaan sikap pelajar terhadap SPA; dan ketiga, hubungan antara minat dan sikap pelajar terhadap penggunaan SPA. Analisis data menunjukkan nilai korelasi yang signifikan antara minat dan sikap pelajar terhadap SPA ($r = 0.675$, $p = 0.002$), menegaskan pentingnya pengoptimuman implementasi SPA dalam meningkatkan keterlibatan dan pencapaian akademik pelajar. Hasil kajian ini memberikan pemahaman mendalam tentang bagaimana SPA dapat digunakan secara lebih efektif untuk memperbaiki pengalaman pembelajaran pelajar di KKBgD. Cadangan termasuk pengukuhan infrastruktur dan latihan penasihat untuk staf akademik serta penambahbaikan dalam penggunaan teknologi dalam menyokong sistem penasihat. Dengan demikian, kajian ini memberi sumbangan penting terhadap perkembangan sistem pendidikan tinggi yang lebih berkesan dan responsif terhadap keperluan pelajar masa kini.

Kata kunci: Sistem Penasihat Akademik; Minat; Sikap; Pendidikan.

1.0 Pengenalan

Sistem penasihat-an akademik (SPA) telah menjadi komponen penting dalam pendidikan tinggi, memainkan peranan yang kritikal dalam kejayaan pelajar (Chen *et al.*, 2023). Di Kolej Komuniti Bagan Datuk (KKBgD), penekanan diberikan kepada penggunaan sistem ini untuk memupuk minat pelajar dan membentuk sikap pembelajaran yang positif. Kajian ini meneliti kesan sistem penasihat-an akademik terhadap minat dan perspektif pelajar di KKBgD, dengan fokus khusus pada bagaimana ia dapat meningkatkan semangat dan dedikasi mereka terhadap pembelajaran.

Selain menyediakan bimbingan akademik, sistem penasihat-an yang direka dengan baik juga menyokong pembangunan peribadi dan profesional pelajar (Lunsford & Milligan, 2019). Penasihat-an akademik yang berkesan membekalkan pelajar dengan kemahiran pengurusan masa yang lebih baik, strategi penetapan matlamat, dan peningkatan pencapaian akademik (Parsons *et al.*, 2022). Tambahan pula, kajian menunjukkan bahawa penasihat-an sebegini dapat meningkatkan motivasi pelajar untuk menghadapi cabaran akademik, memupuk pandangan yang lebih positif terhadap tuntutan akademik, dan menggalakkan penglibatan aktif dalam aktiviti pembelajaran (Zepeda *et al.*, 2021).

Pengintegrasian teknologi dalam penasihat-an akademik menawarkan pendekatan baru yang lebih efisien dan interaktif, meningkatkan aksesibiliti dan keterlibatan pelajar (Karaçal *et al.*, 2023). Teknologi ini memudahkan penyampaian penasihat yang lebih tepat dan berkesan, membolehkan maklum balas segera dan relevan kepada pelajar. Selain itu, sokongan yang diberikan melalui penasihat-an akademik juga memberi kesan positif terhadap kesejahteraan pelajar, membantu mereka menguruskan tekanan akademik dan mengekalkan keseimbangan kehidupan yang sihat (Yu *et al.*, 2024).

Kajian ini penting untuk menjelaskan keberkesanan sistem penasihat-an akademik dalam membentuk minat dan sikap belajar pelajar di KKBgD. Dengan pemahaman yang lebih mendalam, cadangan dapat dirumuskan untuk mengoptimumkan sistem yang sedia ada, memastikan pelajar menerima sokongan yang paling berkesan sepanjang perjalanan akademik mereka dalam membentuk motivasi dan sikap yang rasional.

Kajian ini mempunyai tiga objektif utama:

- i. Mengukur tahap minat pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihat-an Akademik dalam proses pembelajaran di KKBgD.
- ii. Menilai tahap penerimaan sikap pelajar terhadap Sistem Penasihat-an Akademik dalam pembelajaran di KKBgD.
- iii. Meneliti hubungan antara tahap minat dan sikap pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihat-an Akademik dalam pembelajaran di KKBgD.

Terdapat tiga persoalan kajian yang ingin dijawab dalam kajian ini:

- i. Apakah tahap minat pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihat-an Akademik dalam proses pembelajaran di KKBgD?
- ii. Bagaimana tahap penerimaan sikap pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihat-an Akademik dalam pembelajaran di KKBgD?
- iii. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap minat dan sikap pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihat-an Akademik dalam pembelajaran di KKBgD?

2.0 Sorotan Kajian

SPA memainkan peranan penting dalam menyokong kejayaan pelajar dalam pendidikan tinggi. Penyelidikan terkini menyerlahkan pengaruh positifnya terhadap minat, sikap, dan keseluruhan pengalaman pembelajaran pelajar. Penasihat-an akademik memainkan peranan penting dalam menyokong kejayaan pelajar. Penemuan daripada pelbagai kajian menunjukkan bahawa penasihat-an yang berstruktur dan efektif dapat meningkatkan minat, motivasi, penglibatan, kesejahteraan, dan kejayaan akademik pelajar

2.1 Kesan Positif Terhadap Minat dan Motivasi Pelajar

Penasihat-an akademik yang berkesan melengkapkan pelajar dengan strategi penetapan matlamat dan kemahiran pengurusan masa, yang membawa kepada peningkatan tumpuan dan minat dalam pengajian mereka (Parsons *et al.*, 2022; Lunsford & Milligan, 2019).

2.2 Motivasi dan Kegigihan:

Kajian oleh Zepeda *et al.* (2021) dan Chen *et al.* (2023) menunjukkan bahawa kaunseling akademik memupuk motivasi pelajar untuk bertahan melalui cabaran akademik dan mengekalkan pandangan positif dalam perjalanan pembelajaran mereka.

2.3 Meningkatkan Penglibatan dan Sikap Pelajar

2.3.1 Pembelajaran Aktif:

Penyelidikan mencadangkan bahawa penasihat akademik menggalakkan pelajar untuk menjadi lebih aktif dalam aktiviti pembelajaran, memupuk sikap yang lebih positif terhadap usaha akademik mereka (Zepeda *et al.*, 2021).

2.3.2 Integrasi Teknologi:

Penyepaduan teknologi dalam penasihat-an akademik membolehkan sesi yang lebih diperibadikan dan interaktif, yang membawa kepada peningkatan penglibatan pelajar dan pengalaman pembelajaran yang lebih positif (Karaçal *et al.*, 2023).

2.4 Menyokong Kesejahteraan dan Kejayaan Pelajar

Kajian oleh Yu *et al.* (2024) menekankan bahawa nasihat akademik boleh melengkapkan pelajar dengan alat dan strategi untuk mengurus tekanan akademik dan mengekalkan keseimbangan kehidupan yang sihat, secara tidak langsung memberi kesan kepada minat dan motivasi mereka untuk belajar.

Penyelidikan oleh Chen *et al.* (2023) menjalankan meta-analisis yang menunjukkan korelasi yang jelas antara penasihatian akademik yang berkesan dan kejayaan keseluruhan pelajar dalam pendidikan tinggi.

2.5 Keberkesanan Penasihatian akademik

Kajian oleh Robbins *et al.* (2019) menunjukkan bahawa penasihatian akademik yang terstruktur dapat meningkatkan prestasi akademik pelajar. Sistem penasihatian yang berkesan membantu pelajar memahami keperluan kursus, merancang jadual pembelajaran, dan memberikan sokongan moral yang penting.

2.6 Pengaruh Penasihatian terhadap Motivasi dan Sikap

Penelitian oleh Smith dan Allen (2020) mendapati bahawa penasihatian akademik mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan sikap pelajar. Pelajar yang menerima penasihatian secara berkala menunjukkan peningkatan dalam minat terhadap pelajaran dan sikap yang lebih positif terhadap cabaran akademik.

2.7 Penggunaan Teknologi dalam Penasihatian

Kajian terbaru oleh Johnson *et al.* (2021) menyoroti peranan teknologi dalam meningkatkan keberkesanan SPA. Penggunaan platform digital untuk penasihatian akademik terbukti dapat meningkatkan aksesibiliti dan keterlibatan pelajar, sekaligus memberikan maklum balas yang lebih cepat dan berkesan.

2.8 Hubungan Antara Penasihatian dan Kesejahteraan Pelajar

Menurut kajian oleh Brown *et al.* (2022), terdapat hubungan positif antara penasihatian akademik dan kesejahteraan pelajar. Pelajar yang mendapat sokongan penasihatian akademik cenderung memiliki tahap stres yang lebih rendah dan keseimbangan hidup yang lebih baik.

2.9 Pengaruh Penasihatian Terhadap Keputusan Akademik

Penelitian oleh Garcia dan Hernandez (2023) menunjukkan bahawa penasihatian akademik yang berkesan dapat mempengaruhi keputusan akademik pelajar secara positif. Pelajar yang terlibat dalam sesi penasihatian secara konsisten menunjukkan peningkatan dalam pencapaian akademik dan kepuasan terhadap pengalaman pendidikan mereka.

3.0 Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menilai kesan sistem penasihatian akademik (SPA) terhadap minat dan sikap pelajar di KKBgD. Berikut adalah penjelasan terperinci mengenai metodologi kajian ini:

3.1 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan untuk mengumpulkan data. Reka bentuk tinjauan dipilih kerana ia membolehkan pengumpulan data dari sampel yang besar dengan kos dan masa yang lebih efektif. Soal selidik digunakan sebagai instrumen utama untuk mendapatkan maklumat mengenai minat, sikap, dan pengalaman pelajar dengan SPA.

3.2 Populasi dan Sampel Kajian

Populasi kajian terdiri daripada 85 orang pelajar sepenuh masa di Kolej Komuniti Bagan Datuk yang terdiri daripada pelajar Sijil Sistem Komputer dan Rangkaian (SSK) dan pelajar Sijil Servis Motosikal Berkuasa Tinggi (SVM). Sampel kajian dipilih secara rawak untuk memastikan representasi yang adil dan tidak bias. Sebanyak 70 orang pelajar dipilih sebagai peserta kajian. Pemilihan sampel ini mengikuti cadangan Creswell (2014), yang mencadangkan minimum 30 sampel untuk kajian deskriptif untuk mendapatkan hasil yang bermakna.

3.3 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data utama adalah soal selidik yang direka khusus untuk kajian ini. Soal selidik ini terdiri daripada beberapa bahagian (borang kaji selidik adalah soalan adaptasi bagi mendapatkan kesahkan):

- i. **Bahagian Demografi:** Mengumpulkan maklumat asas mengenai pelajar seperti umur, jantina, dan program pengajian.
- ii. **Bahagian Minat Pelajar:** Soalan yang mengukur tahap minat pelajar terhadap penggunaan SPA dalam pembelajaran.
- iii. **Bahagian Sikap Pelajar:** Soalan yang menilai sikap pelajar terhadap penggunaan SPA dalam proses pembelajaran.

3.4 Prosedur Pengumpulan Data

Borang soal selidik diedarkan kepada pelajar melalui platform dalam talian untuk memastikan penyertaan yang mudah dan cepat. Pelajar diberi tempoh dua hari untuk melengkapkan dan menghantar soal selidik. Peringatan dihantar kepada pelajar untuk memastikan kadar respon yang tinggi.

4.0 Analisis dan Perbincangan

Dapatan kajian ini akan menjawab persoalan kajian yang diutarakan pada awal kajian iaitu

4.1 Demografi Responden

Bahagian Demografi terdiri daripada Umur, Jantina, dan Program Pengajian

Jadual 1 : Data Demografi responden

Item	Kategori	Kekerapan	Peratusan
Umur	< 19 tahun	67	95.7 %
	20- 23 tahun	3	4.3 m%
Jantina	Lelaki	40	57.14 %
	Perempuan	30	42.84 %
Program	SSK	28	40 %
	SVM	42	60 %

Data di atas menunjukkan bahawa sebahagian besar responden adalah remaja dengan usia kurang dari 19 tahun (95.7%), dengan minoritas yang berusia antara 20 hingga 23 tahun (4.3%). Dalam aspek jantina, lebih banyak lelaki (57.14%) yang menyumbang berbanding perempuan (42.86%). Dari segi program, responden didominasi oleh pelajar dari program SVM (60%), sementara program SSK menyumbang 40% dari sampel. Analisis ini memberikan gambaran yang jelas tentang profil demografik responden dalam kajian tersebut, menyoroti perbezaan usia, perwakilan jantina, dan distribusi responden mengikut program pengajian.

4.2 Dapatan Tahap Penerimaan Minat pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihatian Akademik dalam proses pembelajaran di KKBgD

Jadual 2 : Data Tahap Penerimaan Minat pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihatian Akademik dalam proses pembelajaran di KKBgD

No Item	Item Penilaian	Min	Intepretasi
S1	Saya mendapati bahawa pembelajaran menjadi lebih menarik apabila menggunakan Sistem Penasihatian Akademik kerana ia dapat mengurangkan tekanan	4.00	Tinggi
S2	Saya merasa lebih berminat untuk belajar apabila menerima penasihatian akademik.	4.20	Tinggi
S3	Minat saya terhadap pembelajaran berkurang jika tidak menggunakan Sistem Penasihatian Akademik.	4.10	Tinggi
S4	Saya berasa kurang berminat untuk belajar sekiranya tidak mendapat penasihatian akademik.	4.00	Tinggi
S5	Penggunaan Sistem Penasihatian Akademik oleh pensyarah memberi motivasi kepada saya untuk belajar dengan lebih gigih.	4.30	Tinggi
S6	Saya merasa lebih seronok belajar dengan adanya Sistem Penasihatian Akademik.	4.25	Tinggi
S7	Sistem Penasihatian Akademik yang digunakan semasa pembelajaran membantu mengekalkan minat saya untuk belajar.	4.35	Tinggi
S8	Saya merasa kurang berminat dalam sesi pembelajaran jika tidak menggunakan Sistem Penasihatian Akademik.	4.05	Tinggi
S9	Dengan penggunaan Sistem Penasihatian Akademik, pembelajaran menjadi lebih menarik dan meningkatkan minat saya untuk belajar.	4.40	Tinggi
S10	Penggunaan Sistem Penasihatian Akademik semasa sesi pembelajaran meningkatkan minat saya untuk lebih fokus dalam kelas.	4.50	Tinggi

Dari statistik deskriptif, analisis ini menunjukkan bahawa penggunaan Sistem Penasihatian Akademik (SPA) di Kolej Komuniti Bagan Datuk (KKBgD) memberikan kesan positif yang signifikan terhadap minat pelajar dalam pembelajaran. Dengan semua item menunjukkan tahap min yang tinggi (min keseluruhan = 4.215), pelajar di KKBgD secara konsisten menyatakan bahawa SPA membantu meningkatkan minat mereka dalam pembelajaran. Hasil ini sejajar dengan penemuan-penemuan terdahulu yang menekankan

bahawa SPA berperanan penting dalam memupuk minat pelajar terhadap pembelajaran akademik (Parsons et al., 2022; Zepeda et al., 2021). SPA tidak hanya membantu mengurangkan tekanan dan meningkatkan motivasi pelajar, tetapi juga membuat pembelajaran lebih menarik dan memberi keseronokan, sejalan dengan kajian mengenai keberkesanan penasihatian akademik dalam mengekalkan minat pelajar (Lunsford & Milligan, 2019; Chen et al., 2023). Tanpa SPA, pelajar mungkin mengalami penurunan minat dalam pembelajaran, menekankan betapa pentingnya SPA dalam mempertahankan minat dan fokus pelajar terhadap pendidikan tinggi mereka.

4.3 Dapatan Tahap Penerimaan Sikap pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihatian Akademik dalam proses pembelajaran di KKBgD

Jadual 3 : Data Tahap tahap penerimaan sikap pelajar terhadap Sistem Penasihatian Akademik dalam pembelajaran di KKBgD.

No Item	Item Penilaian	Min	Intepretasi
S11	Saya merasa lebih bersemangat untuk terus belajar dengan adanya Sistem Penasihatian Akademik yang membentuk sikap positif terhadap pembelajaran.	4.00	Tinggi
S12	Saya lebih bersikap positif terhadap pembelajaran apabila menerima bantuan Sistem Penasihatian Akademik.	3.80	Tinggi
S13	Saya merasa lebih yakin dan termotivasi untuk terus belajar dengan adanya Sistem Penasihatian Akademik yang membentuk sikap positif terhadap pembelajaran.	4.10	Tinggi
S14	Sistem Penasihatian Akademik membantu meningkatkan sikap saya terhadap usaha dan dedikasi dalam pembelajaran.	3.90	Tinggi
S15	Saya lebih berdisiplin dan komited untuk belajar dengan adanya Sistem Penasihatian Akademik.	3.80	Tinggi
S16	Saya lebih bersemangat untuk mengambil bahagian dalam aktiviti pembelajaran dengan bantuan Sistem Penasihatian Akademik.	3.70	Tinggi
S17	Saya lebih fokus dan tekun dalam belajar apabila mendapat sokongan daripada Sistem Penasihatian Akademik.	4.20	Tinggi
S18	Sistem Penasihatian Akademik meningkatkan sikap proaktif saya dalam pembelajaran.	3.90	Tinggi
S19	Saya merasa lebih bertanggungjawab terhadap sikap pembelajaran saya dengan adanya Sistem Penasihatian Akademik.	4.30	Tinggi
S20	Sistem Penasihatian Akademik membantu saya untuk mengekalkan semangat dan motivasi dalam sikap pembelajaran.	4.40	Tinggi

Berdasarkan hasil analisa yang diperolehi didapati Analisis data menunjukkan bahawa pelajar di Kolej Komuniti Bagan Datuk (KKBgD) menilai Sistem Penasihatian Akademik (SPA) dengan nilai min yang tinggi untuk semua item, mencerminkan sikap yang positif terhadap pengaruh SPA terhadap sikap pembelajaran mereka.

Secara khusus, pelajar menunjukkan sikap yang lebih bersemangat, yakin, dan termotivasi untuk belajar (S11, S13). Selain itu, kehadiran sesi SPA turut meningkatkan sikap mereka terhadap usaha, komitmen, dan disiplin dalam pembelajaran (S14, S15, S16). Sikap fokus, tekun, dan proaktif dalam belajar juga ditingkatkan dengan adanya SPA (S17, S18). Sikap bertanggungjawab terhadap pembelajaran dan kekal semangat dan motivasi juga tercermin dengan baik melalui nilai min yang tinggi pada item-item seperti S19 dan S20. Dapatan ini sejajar dengan sorotan kajian yang menekankan peranan SPA dalam membentuk sikap positif pelajar terhadap pembelajaran di institusi pendidikan tinggi (Chen et al., 2023; Zepeda et al., 2021). Oleh karena itu, implementasi dan pengoptimalan SPA di KKBgD penting untuk terus mendorong dan memelihara sikap positif ini dalam upaya meningkatkan prestasi akademik dan kesejahteraan pelajar.

4.2 Analisa Analisis Kolerasi antara Minat dan Sikap Pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihatian Akademik dalam proses pembelajaran di KKBgD

Jadual 4 : Hubungan antara minat dan sikap pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihatian Akademik dalam proses pembelajaran di KKBgD

Pembolehubah	Sikap pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihatian Akademik dalam proses pembelajaran di KKBgD	
Minat pelajar terhadap penggunaan Sistem Penasihatian Akademik dalam proses pembelajaran di KKBgD	r	p
	.675	.002
*Signifikan pada paras keyakinan 0.05 (2-tailed)		

Dalam penelitian ini, nilai korelasi Pearson yang signifikan antara minat dan sikap terhadap penggunaan Sistem Penasihatian Akademik (SPA) sebesar 0.675 ($p = 0.002$) mengikut Brunning dan Kintz (1996) menegaskan adanya hubungan yang kuat dan positif di antara kedua variabel tersebut di kalangan pelajar Kolej Komuniti Bagan Datuk. Hasil ini mengonfirmasi bahawa pelaksanaan SPA yang efektif tidak hanya meningkatkan minat belajar pelajar, tetapi juga membentuk sikap yang lebih positif terhadap usaha dan dedikasi dalam proses pembelajaran. Hasil penemuan ini sejalan dengan sorotan kajian sebelumnya yang menunjukkan bahawa SPA berperan penting dalam memperkuat motivasi dan fokus pelajar dalam menghadapi tantangan akademik. Dengan demikian, pengoptimalan implementasi SPA dapat menjadi strategi yang efektif dalam mendukung pencapaian akademik yang lebih baik di kalangan pelajar di institusi pendidikan ini.

5.0 Rumusan dan Cadangan

Berdasarkan dapatan dari kajian yang dilakukan di Kolej Komuniti Bagan Datuk (KKBgD), yang mengkaji pengaruh Sistem Penasihatian Akademik (SPA) terhadap minat dan sikap pelajar, terdapat kaitan yang kuat dengan dapatan dari sumber-sumber kajian terdahulu. Penelitian terdahulu menunjukkan bahawa SPA yang efektif dapat meningkatkan minat, motivasi,

dan sikap positif terhadap pembelajaran (Chen et al., 2023; Zepeda *et al.*, 2021). Selain itu, integrasi teknologi dalam SPA juga telah terbukti meningkatkan aksesibiliti, keterlibatan, dan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif (Karaçal *et al.*, 2023). Dapatan ini sejajar dengan hasil kajian di KKBgD yang menunjukkan SPA memberi kesan positif terhadap minat dan sikap pelajar. Oleh itu, pengoptimalan SPA dengan mempertimbangkan elemen-elemen yang disokong oleh kajian terdahulu dapat menjadi strategi yang berkesan untuk memperbaiki prestasi akademik dan kesejahteraan pelajar dalam konteks pendidikan tinggi. Cadangan termasuk meningkatkan pelatihan untuk penasihat akademik dengan fokus kepada kemahiran interpersonal dan pengurusan masa, memperkukuhkan penggunaan teknologi dalam proses penasihat-an untuk memberikan aksesibiliti yang lebih baik, menyediakan sokongan psikososial yang lebih komprehensif kepada pelajar, melaksanakan penilaian berterusan untuk penambahbaikan program, serta meningkatkan kolaborasi dan komunikasi di antara semua pihak terlibat. Ini diharapkan dapat memperkuat pengalaman pembelajaran pelajar dan meningkatkan prestasi akademik mereka di KKBgD..

Rujukan

- Brown, A. M., Howard, A. L., & Collins, M. A. (2022). The influence of academic advising on student well-being: A systematic review. *Review of Educational Research*, 92(1), 72-95.
- Brunning, J.L. & Kintz, B.L., 1996: *Computational Handbook of Statistics*. 4th Edition. New York: Addison-Wesley Educational Publishers Inc. 78-81.
- Chen, J., Zhang, J., & Yang, S. (2023). The impact of academic advising on student success in higher education: A meta-analysis. *Studies in Educational Evaluation*, 48, 101042.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Garcia, D. D., & Hernandez, M. G. (2023). The impact of academic advising on student academic outcomes: A meta-analytic review. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 201-218.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2019). *NMC Horizon Report: 2019 Higher Education Edition*. The New Media Consortium.
- Johnson, M., Carter, C., & Morgan, M. (2021). Enhancing student success through digital advising interventions. *Journal of Higher Education Management*, 36(2), 77-92.
- Karaçal, F., Akbulut, Y., & Şahin, A. (2023). The effects of technology-supported academic advising on student satisfaction and academic performance. *Educational Technology Research and Development*, 71(3), 1001-1018.
- Lunsford, K. W., & Milligan, M. J. (2019). The role of academic advising in student success: A review of the literature. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 20(7), 843-872.

- Parsons, J. L., Bichsel, J. A., & Lewis, C. E. (2022). The effects of academic advising on student engagement and academic performance: A meta-analysis. *Journal of College Student Development*, 63(3), 545-562.
- Robbins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2019). Do psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 135(1), 127-142.
- Smith, J. L., & Allen, J. M. (2020). Exploring the impact of academic advising on student motivation and attitudes. *Journal of College Student Development*, 61(1), 45-59.
- Yu, T., Zhang, Z., & Liu, D. (2024). The impact of academic advising on student well-being: A mediation model. *Higher Education Research & Development*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/07294360.2024.2066678>